

HANGİ DERS NASIL ÇALIŞILIR?



**FMV ÖZEL ERENKÖY
IŞIK ORTAOKULU**

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK SERVİSİ**

TÜRKÇE DERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?

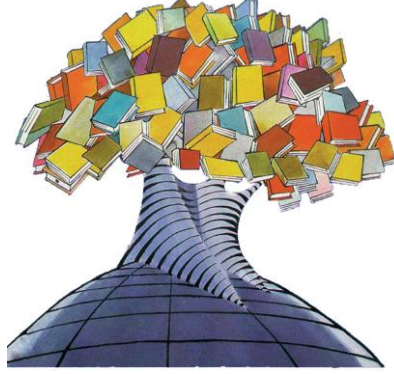
- Türkçe dersi, dil ve anlam bilgisi olmak üzere iki temel konudan oluşur. Öğrencinin dinleme, okuma ve yazma faaliyetleri ile Türk dilinin bütün özelliklerini öğrenme, kullanma ve bu yolla **bilgi edinme, kavrama, analiz ve sentez** yapabilme alışkanlığı bu ders yoluyla kazanılır.
- Türkçe dersi kişinin **anlama ve yorumlama** gücünü geliştirdiği için bu derste başarılı olmak, tüm derslerdeki, özellikle sözel derslerdeki başarıyı olumlu yönde etkilemektedir.
- Türkçeyi yorum, gramer, imla ve noktalama genel başlıkları çerçevesinde çalışmak gerekir. Sözcüğü, cümleyi ya da paragrafı yorumlama konusunda mecaz anlatımlara dikkat etmeli, dolayısıyla mecazlaştırma yollarını iyice öğrenmelidir.
- Türkçe dersinde konular işlenirken yakından uzağa, basitten karmaşığa ve bilinenden bilinmeyene giden bir yöntem izlenir. Konular birbirinden bağımsız değildir. Bu nedenle bütün konular **derste ilgi ile takip** edilmelidir.
- Türkçe dersi dinlenirken; öğretmenin uyarıları dikkate alınmalı, önemli yerler renkli kalemle işaretlenmeli, anlatılanların **benzerlik ve zıtlıkları** karşılaştırılmalıdır.
- Derste **öğretmenin verdiği örnekler**, öğrenilen konuların ince ayrıntılarını kavratmaya yönelik olduğu için bu örnekler dikkatle incelenmelidir.
- Konu okunup öğrenilmeli, öğrenilenler öğrencinin kendi kurduğu cümlelerle tekrar **yazılarak özet** çıkarmalıdır.




- Bilgilerin belli aralıklarla **tekrarlanması** önemlidir. Tekrarlar için çıkarılan özetler kullanılabilir. Böylece konu içselleştirilir.
- Anlaşılmayan konular mutlaka öğretmene sorulmalıdır.
- Türkçe dersi okuduğunu anlama, anlamlandırma, metne ilişkin açık uçlu soruları yanıtlayabilme ve yorumlamaya dayanan bir ders olduğundan **çok okumak gereklidir.**
- Kitap okumak; uzun metinleri daha kolay algılamayı, yorum yeteneğinin gelişimini, anlam bilgisiyle ilgili soruları daha kolay çözebilmeyi sağlar.
- Metinlerin, **zihinde resmedilip canlandırılmaya çalışılması** anlamayı kolaylaştırır. Kitap okurken bu yeteneğin geliştirilmesi, paragraf sorularını da zihninizde resmederek okumayı ve daha iyi anlayıp, soruları daha doğru çözmeyi sağlayacaktır.
- Kısa, öykü tarzında metinler, çeşitli konularda yazılmış makaleler okunup arkadaşlar, aile veya öğretmenlerle **metnin ana fikri** tartışılabilir.
- **Sanat, edebiyat, bilim veya toplumsal konularla ilgili gazete ve dergi yazılarını okumak** ve bunlar hakkında düşünmek, tartışmak; düşünme yeteneğini, ifade gücünü ve kelime hazinesini geliştirmek için son derece yararlı ve etkilidir.
- **Gazetelerin köşe yazılarını (makaleleri) okumak**, başlığı okuyup içeriğinin ne olduğunu tahmin etmeye çalışmak, köşe yazısının başlığı ve içeriği arasındaki bağlantıyı sorgulamak yorum ve ana fikir bulma yönünü geliştirir.



- Makaleler kabul edilmeyen veya onaylanan bilgiler içerebilir. Okuduktan sonra yazarın yazdıklarına neden, nasıl katıldığınızı, hangi yönden katılmadığınızı düşünebilir, çevrenizde aynı yazıyı okuyan kişilerle tartışabilirsiniz. **Makaleler hakkında tartışmak ve düşünmek yorum yeteneğinizi ciddi bir biçimde geliştirecektir.**



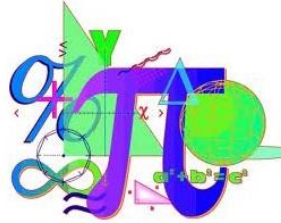
- Okumalar sırasında; **anlamı bilinmeyen kelimeler ve deyimlerin tam karşılığını öğrenmeye, atasözleri kavranmaya** çalışılmalıdır. Bu konuda gelişmek için öğretmenlerin önerdiği **sözlük, deyim ve atasözleri kılavuzlarından** destek alınabilir.
- Televizyon ve radyolardaki haber bültenlerini eleştirel bir bakış açısıyla dinlemek olayları algılama, olaylar hakkında yorum yapma, farklı fikirlerin farkında olma, kendi fikrini kabul edenlerin bunları nasıl açıkladığını fark edebilme yeteneğinin gelişimi için faydalı olacaktır. (**5N 1K: ne, nerede, ne zaman, neden, nasıl, kim sorularını sorarak dinlemek** olayların, durumların anlaşılmasını ve eleştirel bakışın gelişimini sağlar.)
- **İmla ve noktalama kuralları öğrenilmeli** ve bunlar yazı yazarken ve tüm yazılılarda uygulanmalı, okumalar yapılırken bu kuralların nasıl uygulandığı incelenmelidir.
- Dilbilgisi konuları bilgiye dayanır. **Dilbilgisi konu eksikleri tamamlanmalı**, konularla ilgili ayrıntılı bilgiler edinilmeli, dil bilgisinin temel kuralları bilinmeli, zengin bir kelime hazinesine sahip olunmalı, terimlerin anlamları iyi bilinmelidir.

- Dilbilgisi konularını öğretmen-öğrenci iletişimiyle anlamaya çalışmalı, **öğretmenin konuyla ilgili mantığından yeteri kadar yararlanılmalıdır.**
 - Dilbilgisi terimlerini ezberlemek, gramer sorularını çözmek için yeterli değildir. **Terimlerin sözcük ya da cümleyle ilgili mantığını kavrrarsanız** bu tür soruları rahatlıkla çözersiniz. Bu durumda "zarf nedir?" sorusuna değil "zarf ne işe yarar" sorusuna cevap aranmalıdır.
- 
- Konuların yerleşmesi için de konu **önce okunup önemli noktaların özeti** çıkarılabilir. Konu belli aralıklarla çıkarılan özeten yararlanılarak tekrar gözden geçirilmelidir.
 - **Dil bilgisi konularının tablolarla özetlenmesi** özellikle görsel hafızası güçlü öğrenciler için hatırlatıcı olacaktır.
 - İşitsel öğrenen öğrenciler konuları okuyup, **seslerini kayıt edebilir**, konu tekrarı sırasında bu kayıtları dinleyebilirler.
 - Sistemli yapılan **tekrarlarla konu tam olarak öğrenilmeli** ve sonrasında mutlaka o konuya ait testler çözülmelidir. **Test çözme kalıcı öğrenmenin** gerçekleşmesini sağlar.
 - Çözülen soru sayısından çok, **soru içeriklerine dikkat** edilmeli, konunun tüm özelliklerini kavratıcı nitelikteki sorulara ağırlık verilmelidir.
 - **Okuduğunu anlama** yeteneğinin gelişimi için, kelime anlamı, cümle anlamı ve parça anlamı sorularını çözmeye ağırlık verilmelidir. Bu tip soruları çözmek anlama yeteneğinin gelişimini, soruların genel mantığının kavranmasını sağlar.

- **Uzun paragraf soruları**, bazen en kolay sorular olabilmektedir. Zaman alacağını, zor olacağını düşünerek bu sorular atlanmamalıdır. Hızlı okuma yeteneği geliştirilerek ve sorunun kolay olabileceği de düşünülerek çözülmeye başlanmalıdır.
- Yazılı sınavlarda soru içeriği kavranmalı ve açıklama beklenen sorular **bir cümle ile cevaplanmamalıdır**. Soruda istenilenler **birkaç cümle ile özetlenmelidir**.
- Yazılı veya test soruları çözerken **iyi ve doğru okumaya özen** gösterilmelidir; zira bir virgül bile anlatımda değişiklikler yapabilir.
- Sözel ifadeyi güçlendiren, kavram bilgisini destekleyen kelime bulmacaları ve oyunları tercih edilmelidir.
- Öğretmenlerin önerdiği **pratik çözüm yolları** mutlaka uygulanmalıdır.

MATEMATİK DERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?

- Matematiğin öğrenilebilir olduğunu kabul etmek ve o ders hakkındaki varsa **olumsuz önyargıları bir kenara bırakmak ilk adım olmalıdır**.
- Kişinin kendisine **uygun öğrenme şekillerini ve uygun yöntemleri** (aşağıda farklı yöntemler sunulmuştur) kullanarak **düzenli çalışması** matematiğin eğlenceli yönünü ortaya çıkaracaktır.
- Matematik dersi dikkatle ve özümserenек dinlenmeli, **derse ilgi gösterilmeli**, ders dinlerken mutlaka **not almalı**.



- Derslerde öğretmenin konu anlatımı ve verdiği örnekler dikkatle izlenmeli, **anlaşılmayan veya eksik kalan noktalar hemen sorulmalıdır.**



- Matematik bisiklete binmeyi öğrenmek gibidir. Yaparak ve yaşayarak öğrenilir. Bu nedenle **bol bol işlem yapmak, eksiklerinizi tespit etmek** ve giderme yollarını araştırmak önemlidir.

- Öğretmenin soru çözümlerinde kullandığı kısa yollar, birimler, formüller; ezberlenmek yerine **sebeup-sonuç ilişkisi kurarak öğrenilmelidir.**
- Gün içinde derste işlenen konu o akşam mutlaka **tekrar** edilmeli (Gözden geçirme, yüksek sesle okuma, birisine anlatma, yapılan problemleri bakarak tekrar yapma vb. yöntemlerle). Yapacağınız “beş dakikalık” günlük tekrar tam öğrenmeyi destekleyecektir.
- Hafta sonu o haftaki derslerde işlenen konular **haftalık tekrar** ile gözden geçirilmeli. Matematik dersindeki konular derste iyi öğrenilmiş olsa bile, düzenli çalışılmazsa çabuk unutulur. Bu derste başarılı olabilmek için ön yargısız, sabırlı ve programlı olmak şarttır.
- Sorularla ilgili **soru kökleri iyi anlaşılmalı**, veriler iyi incelenmeli ve **çözümler kağıt üzerinde yapılmalı.**



- Bir problemi çözebilmek için önce o **konu hakkında belli bir bilgi** birikimine ihtiyaç vardır. O birikimi oluşturmadan çözülen sorular anlaşılrsa dahi başka problemleri yapmada güçlük çekilecektir. Bilgi beyne gitmiştir, fakat kalıcı olmamıştır. O yüzden konunun kalıcı olmasını ve problem tiplerinin beyne yerleşmesini sağlamak gerekmektedir. Bunu yapmak için de **öğretmenin yaptığı çözümlü örneklerin tekrar tekrar incelenmesi, bıkmadan usanmadan soruların çözümlerine önce bakarak sonra cevabı kapatarak bir kez daha çözümleri gerekmektedir.**



- **Soru çözerken öncelikle basit sorulardan başlanmalı** konunun iyice pekişmesi sağlanmalıdır. Bir soru çözülemiyorsa pes edilmemeli, **ısrarla çözmeye uğraşılmalıdır.** Unutulmamalıdır ki çözümüne zor ulaşılan sorular veya uğraşmanıza rağmen çözülemeyen sorular size çok şey katacaktır. Siz farkında olmadan konunun genel tekrarını yapmakta, değişik durumları düşünerek bilgilerinizi sağlamlaştırılmaktasınızdır.



- Son noktada yine çözülemeyen sorular soruyu çözen arkadaşlarla fikir alışverişine geçerek çözümlenmelidir. Hiçbir arkadaşınız çözememiş

ise artık bu **soru için öğretmeninize başvurabilirsiniz.** Bu şekildeki bir çaba sizin hazırcı olmadığınızı göstererek gayretinizi ortaya koyacak ve kendinize güven duymanızı sağlayacaktır.



- Öğrencilerin en büyük problemlerinden bir tanesi de **unutma** olayıdır. Temeli sağlam olmayan bir öğrenci, bir konuyu öğrense dahi çalışmaya ara verir, geri besleme

yapmazsa o konuyu çok çabuk unutacaktır. Bu yüzden her **konuyu gündeminizden eksik etmeyin ve geri besleme yaparak muhakkak konularla ilgili tekrar örnekleri yapın.**

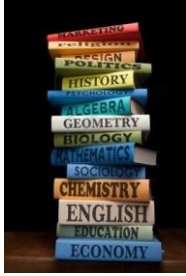
- Matematik çalışırken renkli kalemler kullanılmalı, önemli **konuların altını renkli kalemler ile çizmeli.**
- **Anahtar noktalar ve ipuçları için kartlar** hazırlamalı. Kartların üzerine resim ve semboller çizmeli. Kartların az bilgi içermesi, kart resminin belleğe kolay yerleşmesini sağlar.
- Karmaşık konuları kolay öğrenmek için büyük resim kağıtları kullanarak çeşitli çizimlerle görsel hale dönüştürmeli. (**Kavram haritaları oluşturmalı**) Bilgi ve kavramları sembol ve resimlere dönüştürmek anlamayı ve hafızada tutmayı kolaylaştırır.
- Tablo, şema ve konulara; bir bakışta o bölümü hatırlatacak **kişiyeye özel semboller** çizmeli.
- Bellekte tutulması gerekenler için **görsel hatırlatma notları** hazırlamalı. (Ayna, defter kapağı, dolap kapağı gibi yerlere yapıştırmalı)
- Problem çözerken **istenenleri, verilenleri renkli kalemler de kullanarak yazmalı.** Problem çözümü basamaklı ise bu basamakları

gösteren kutucuklar çizmek ve içerilerine kısa notlar yazarak kutuları birbirlerine çizgilerle bağlamak öğrenmeyi kolaylaştıracaktır.

- **Bilgisayarda var olan eğitim programları** kullanmak öğrencinin görsel yanını besleyeceğinden öğrenmeyi destekleyecektir.
- Konuları tekrar ederken **yüksek sesle okumak** ve matematik işlemini yüksek sesle takip etmek yararlı olacaktır.
- Matematik konusunu ya da problemin aşamalarını **ses kayıt cihazı** ile kaydetmek ve zaman zaman bunları dinlemek iyi bir sınav hazırlığı olabilir.
- Bellekte tutulması gereken **formüller için çeşitli melodiler** yapılması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu melodilerin komik, saçma ya da çığgınca olması akılda kalmasını daha da kolaylaştırır.
- **Basamaklı bir şekilde öğrenilmesi gereken şeyleri basamaklı olarak yazıp yüksek ses ile söylemeli** ve şarkılara dönüştürmeli.
- Konudan anlaşılana ve/veya problemi, kişinin kendi sözcükleri ile ifade etmesi, **kendi cümleleri ile kısa cümle ya da birkaç söz halinde yazması** bilgiyi organize etmeyi destekleyecektir.
- Problemleri **görsel imajinasyonlarla hayal etmek mümkün olduğunca somutlaştıracak** ve kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır.



- Kinestetik öğrencilerin ders çalışırken belli bir oranda **hareket** etmeleri öğrenmeyi kolaylaştırabilir. (Kitap ya da kartlarla ileri geri yürürken, yüksek sesle okumak veya kondisyon bisikletinde okumak anlamada yardımcı olabilir.)
- Problemi ya da kuralı **kum üzerine (pütürlü bir yüzey) yazma** öğrenme için etkili olabilir. Bilgiyle hislerini ilişkilendirme öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.



- Geometri konuları **ellerin kullanılacağı çalışmalar** ile daha rahat öğrenilebilir. Lego, oyun hamuru, kil ile modeller inşa edilebilir.
- Sıralı işlemleri hatırlayabilmek için **her bir basamağı bir karta yazmak**, daha sonra kartları otomatik olarak sıralamaya koyacak hale gelene kadar deneme yapmak akılda kalıcılığı kolaylaştıracaktır.
- Problemleri ve denklemleri fasulye, dama taşları, zarlar gibi **gerçek malzemeler kullanarak** yapmalı. (Üst sınıflarda da buna gereksinim duyabilir o nedenle teşvik edilmeli, ayıplanmamalıdır.)
- **Canlandırma, rol yapma, bedensel olarak problemi canlandırabileceği** durumlar da öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Derse **ilgi** gösterildiği ve konular **tekrar** edildiği sürece zor olmayan bir ders olduğuna inanılmalı,

- Sudoku, kakuro gibi **sayı bulmacaları**, satranç, go ve mangala gibi **strateji oyunları** dikkat ve analitik düşünme becerisini geliştirecektir.
- Dersle ilgili diğer problemler için öğretmenlere ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi'ne danışılmalı.
- Matematik dersini **ne kadar sever ve ne kadar çok ilgi gösterirseniz** başarı o kadar çabuk gelir. Unutmayınız ki matematiğin size çok şey katacağını kabul etmeniz, başarılı olmanızda ilk adım olacaktır.

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?



- Her derste olduğu **gibi hedef belirlemek** ilk adım olmalıdır.
- Fen ve teknoloji dersinin en iyi şekilde öğrenilmesi, **öğretmeni dikkatlice takip etmeyi** gerektirir.
- Dersi iyi şekilde takip ederek, ayrıntılar yakalanmaya çalışılmalıdır. Kaçırılan veya anlaşılmayan noktalar, **derste öğretmene hemen sorulmalı ve not alınmalıdır.**
- Öğretmeni dinlerken **kendi anlayabileceğiniz şekilde not tutmak** ve öğretmenin özellikle vurguladığı noktalara daha sonraki

tekrarlarda da **anlayabileceğiniz işaretler koymak** öğrenmeyi kolaylaştırır.

- **Günü gününe tekrar yaparak** öğrenilenlerin pekiştirilmesi ve **konu ile ilgili örnekler/sorular çözülmesi** bilgilerin kalıcı olmasını sağlar.



- Tekrar, fen dersi için özellikle önem taşır. Bir kere tekrar yapmak yeterli değildir. **Günlük, haftalık ve aylık tekrar** çalışmaları

yapılmalıdır.

- Fen dersinin **sözel konularında okumak ve not almak, sayısal konularında ise problem çözmek gerekir.**
- Fen ve teknoloji dersinde bazı konuların birbiriyle ilişki içinde olduğu düşünülerek **konular arasında bağlantı kurabilecek şekilde çalışılmalı** ve konular bir bütün halinde öğrenilmelidir.
- Konular çalışılırken gerekli **araç gereçlerden (atlas, grafik, şekil vb.) yararlanılmalıdır.**
- Fen ve teknoloji dersi sınavlarında soruların yorum içermesi nedeniyle **dikkat** ön plana çıkmaktadır. **Sorunun açıklamasının ve esas vurgulanan**

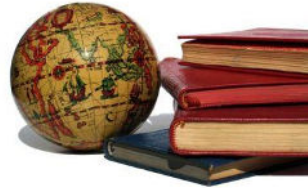


kısımının çok iyi okunması gerekir. Özellikle altı çizili veya kalın yazılan kelimeler dikkatle tekrar okunmalıdır.

- Şekil çizimlerine önem vermek, gerekli gösterimleri şekil üzerinde yapmak soruyu anlamayı kolaylaştırır böylece **soru çözümünde kolaydan zora doğru ve düzenli bir aşama takip edilmiş olur.**
- Verilen ödevler için yeterli zaman ayırmak, **yanlış yapılan veya yapılamayan sorular için öğretmenlerden destek almak** önemlidir.
- **Öğrenilenleri günlük hayatta örneklerle canlandırmak** kalıcılığı sağlar.
- **Deney çalışmalarını takip etmek** etkin öğrenmeyi sağlar.
- **Derse ayrılan zamanın dengeli ve sürekli olması** başarıyı getiren unsurlardandır.

SOSYAL BİLGİLER (T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK, DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSLERİ) DERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?

- Sosyal bilgiler derslerinde başarınızı arttırmanız için, **öncelikle dersi derste çok iyi dinlemeniz, o gün öğrendiğiniz konuyu tekrar etmeniz** gerekir.



- Anlamadığınız bir nokta olduğunda mutlaka o derste sormalısınız.
- Sosyal bilgiler dersinde konular/kazanımlar arasında bağlantı kurarak konu tekrarı yapmak önemlidir.
- Konuların tam olarak kavranmadığı durumlarda sadece test çözmeye geçmek anlamsızdır. **Önce konuyu tam olarak öğrenmek için konu tekrarı** yapmalısınız.
- Tekrar yapılırken konuyla ilgili, **kendi cümlelerinizle özet çıkarabilir, grafik inceleme ya da harita üstünde çalışmalar** da yapabilirsiniz.



- Konuyu kendi kendinize **sesli olarak anlatabilir, zihin haritaları oluşturabilir, ufak not kâğıtlarına hatırlatıcı notlar alabilir, bunları sıklıkla görebileceğiniz yerlere yapıştırabilirsiniz.**

- Not alırken akılda kalacak **ilgi çekici işaretler** oluşturulmalıdır.
- Okurken **önemli kısımların altını renkli kalemlerle çizerek**, daha dikkat çekici hale getirebilirsiniz.

- TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde öğrencilerin başarılı olabilmesi; milli mücadele döneminde yaşanan olayları **doğru bir şekilde yorumlayabilme ve konular ile ilgili olguları öğrenmelerine** bağlıdır.



- Olayların tarihini, yerini veya kişileri ezberlememiz, o olayı öğrendiğimiz anlamına gelmez. **Dönemin koşulları, çağın gereklerini, olayların özelliğini anlamamız** gerekir. Böylelikle kafanızda soru işaretleri kalmaz ve unutmanız önlenmiş olur.
- Konular ile **ilgili temel kavram ve terimler** (merkezi otorite, siyasi birlik, feodalite, rönesans, manda, himaye vb.) iyi bilinmelidir.
- Konularla ilgili **temel bilgiler ile temel kavramlar arasındaki bağlantılar** kurulmalıdır.
- **Tarihi olaylar arasındaki benzerlikler ve ortak noktalar** üzerinde durulmalıdır.
- Tarih ve coğrafya konuları çalışırken mutlaka **tarih ve coğrafya atlası** kullanılmalıdır.
- Sosyal Bilgiler derslerinde konu tekrarı yaparken **konular ile ilgili metinler okunması** ve ulusal sınavlara hazırlık amacıyla **değişik kaynaklardan test çözmek** başarının vazgeçilmez unsurları olarak göze çarpmaktadır.
- **Bol soru çözmek**, soruları çözerken hızı arttıracacağı gibi konulardaki bilgi eksiklerini görmek açısından da faydalıdır.
- Sorunun **açıklama bölümü ve esas vurgulanan kısmı** çok iyi okunmalı.
- Çözilemeyen sorular için **konu yeniden incelenmeli**, hatta çözümlü sorulara **benzer, soruların çözüm yöntemi** gözden geçirilmeli,
- Konular ilerledikçe geçmiş konuların unutulmaması için **düzenli tekrar** edilmeli. Bunun için konunun yeniden çalışılmasına gerek yoktur. Konuyla ilgili tekrar testlerinin çözülmesi yeterlidir.
- Çözilemeyen sorular **öğretmenlerin desteği ile yorumlanmalıdır**.



- Sınavlarda **yanlış yapılan soruların kısa aralıklarla tekrar edilmesi** konunun yerleşmesi için önemlidir.

İNGİLİZCE DERSİNE NASIL ÇALIŞILIR?

- İngilizce, zor bir "yabancı dil" olarak görünebilir. Bu yabancılığı, İngilizce öğretilirken kalıp ve kelime ezberletilmesinden dolayı yaşarız. Aslında bir İngiliz'in, bir Amerikalı'nın, İngilizce iletişim kuran insanların günlük yaşamda kullandıkları kelimeler, deyimler ve cümleler gerçekte hiç de zor değildir. **Önemli olan sadece kalıplardan kurtulup; bir İngiliz, bir Amerikalı gibi "düşünerek" konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerisini kazanabilmektir.**
- **İngilizce konuşmaktan çekinmemek** gerekir. Yeni bir dili öğrenirken çoğu insanın karşılaştığı problem kendi korkularındır, kelimeleri doğru söyleyemeyeceklerinden endişelenirler ve çoğunlukla konuşmazlar. Ancak bir dili öğrenmenin en iyi yolu pratik yapmaktır.
- İngilizce öğrenmek ve konuşmak için hata yapmaktan korkmayın. **Korkusuz olun, hata yapın ve bunlara gülün geçin.** Mükemmellik kaygısına düşmeyin.
- İngilizce öğrenmek için en güzel yol kesinlikle



İngilizceyi sürekli kullanmaktır. İngilizce kitaplar okumak, İngilizce haberleri izlemek, filmler ve televizyonu İngilizce olarak izlemek ve arkadaşlarınızla İngilizce konuşmak çok faydalıdır.

- Çalışma zamanınızın çoğunu **İngilizce dinleme aktivitelerine** ayırın.
- **İngilizce film ve TV izlemek dil becerilerinin artmasına katkıda bulunur.** Bu etkinlik hem eğlenceli hem de çok etkilidir. İngilizce filmleri izleyerek (özellikle İngilizce altyazılı) kelime hazinenizi geliştirirsiniz ve oyuncuların telaffuzlarını duyarsınız. Eğer haberleri izlerseniz değişik aksanlar duyma olanağınız da olur.



- **Müzik, İngilizce öğrenmede etkili bir yöntemdir.** Aslında müzik kavramayı geliştirmek için sıkça kullanılır. En iyi öğrenme yolu ise şarkı sözlerini yazılı olarak edinmek ve sanatçıyla beraber söylemektir.

- **En etkili yöntemlerden biri de kitap okumaktır.** Kitap okumak kelime bilgisini geliştirir, çok boyutlu düşünmeyi sağlar.
- İngilizce çalışırken anlam olarak küçük parçalara odaklanmak yerine daha büyük parçalara odaklanın. Örneğin tek kelimelerin anlamlarına odaklanmak yerine **cümlenin ya da kelime gruplarının anlamını öğrenin.** Bu şekilde normalden 3-4 kat daha hızlı öğrenirsiniz.

- **Her gün mutlaka tekrar yapın.** Tekrarlı İngilizce çalışmak İngilizce kelimeleri, grameri ve konuşmayı pekiştirerek özümsemenizi sağlar.
- İngilizce öğrenirken **yazarak ve kaydedilmiş sesleri dinleyerek çalışmak** oldukça yararlıdır.
- İngilizce öğrenirken **görsel materyaller ve resimler kullanılması** kalıcılığa yardımcı olur.



KAYNAKLAR:

- Nancy Cheatwood Ellis ngayle@fbtc.net
- © 1996 "A Very Special Education Page"
- BOYDAK Alp, Öğrenme Stilleri, Beyaz yayınları, 5.Basım 2005 İSTANBUL
- <http://www.dersimiz.com>
- <http://ingilizcetube.com>



İŞİK OKULLARI

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK SERVİSİ**



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**